

相談ネットワーク通信

2013. 7. 30(火)

子育て・教育なんでも相談ネットワーク 岡山市北区表町1-4-64 上之町ビル3F
TEL・FAX 086-226-0110 Eメール: soudan-net@vivid.ocn.ne.jp

No. 79

いじめを乗り越える力を 育てるには

岡山教育文化センター
石井信行

いじめはなぜ起きるのか (生き残り競争の攻撃的な現れ)

いじめは、どの学校でも、どの子にも起こりうる問題だと、文部科学省の初等中等教育局長も、国会で答弁しています。

いじめをする側も、いじめをされる側も、分かる喜びやできる楽しさから取り残され、競争による序列化の渦の中に巻き込まれていきます。学び合いを深め、仲間とともにもっと成長したいという人間的な要求が満たされていないのです。そのために、仲間と手を携えてさまざまな課題に取り組みながら育てられる人間関係作りの力が育てにくくなっています。仲間とのつながり方のゆがみやもつれとして、どうしようもないストレ

ス発散の「遊び」として、いじめが深刻化しています。

ごく一部のエリートを見つけだすための競争は、他人を蹴落とさなければ、自分が蹴落とされるという生存競争になっていきます。世界市場での生き残りをかけた企業論議そのものです。非正規も、失業も全てが自己責任として、個々人の心がけのせいとされています。どんなにがんばっても、正規のいすは、ごくわずかしかなかった。そこから生み出される人間観のもつれやゆがみは、他人に対して攻撃的な表れ方をすれば、いじめとなり、自分を責める表れ方をすれば、不登校や引きこもり、果ては自殺へとつながってしまいます。

学級や学年の中で、いじめ、いじめられる関係は、いつ立場が逆

転するか分からず、いじめの側になければ、自分がいじめられる可能性があります。いじめの側に同調する、もしくは率先していじめの側に立つか、理不尽な人権侵害としていじめを許さない正義の立場に立つかに分かります。

子どもたちの内面にため込まれているいらつきやむかつきは、学校カーストと言われる身分序列にも似た深刻なゆがみもつれへと深刻化している場合も少なくありません。孤立化・無力化・透明化が、いじめられる側だけでなく、いじめの側の非人間化をも助長し、社会的にも大きな損失をもたらしています。

(7面につづく)

オーストラリア訪問の報告⑤

仮説実験授業は子どもたちにどう受け止められたか

キーワードは「Interactive」

岡山理科大学科学ボランティアセンター 武田 芳紀

オーストラリアの学校訪問での体験や気がついたことなどを書いてきたのですが、最後に、私たちの目的である日本の民間教育の中で育てられてきた仮説実験授業を、現地の子ども達に実施したその結果について、簡単に紹介しておくことにしましょう。

オーストラリアから帰って、その余韻がさめやらぬ頃、一通のメールが届きました。それは、新しくこのツアーに参加したTさんからのものでした。ツアーを振り返った感想やお礼の内容でしたが、彼が行なった仮説実験授業を受けた子ども達の感想をまとめたものが添付されていました。

それらの感想は、一人一人、ていねいに、日本語に訳されています。

実は、これまで、このツアーや、ほかの英語版の授業書を用いた授業を実施した時、感想(子ども達の母国語である英語の)を書いてもらったことは、よくありました。けれども、それを日本語に訳して文章化してみたことはありませんでした。大体、英語の感想を見ると、ほぼ子ども達が授業を歓迎してくれていることは伝わってくるし、無理に日本語に訳さなくても、意味はつかめるところが多いです。しかし、彼のまとめた感想集は、英語の文とその日本語訳がならべて書いてあり、とてもわかりや

すいし、やはり、日本語の文章だとよりリアルな反応を知ることが出来ます。そう思うと、私も自分の行なった授業の感想も日本語に訳してみたいと思うようになりました。ということ、子ども達の文章を日本語に訳してみました。訳しはじめてみると、子ども達の文章だけに、それほど難しい言葉が用いているわけではありません。何とか日本語に置き換えていくことができます。しかし、逆に子ども達の文章だけに、(日本の子ども達と同じく)、スペルが違っていたり(日本語の誤字や脱字にあたるような)、また、意味がとりにくいような表現もありました。また、ネイティブの書いた文ですから、英語的な表現で、日本語に訳しにくい表現もあります。また、私たちがあまり使わないような単語が使われていたりもします。

- I thought it was fun out not so interactive but great job. (4-5-4 Jake)
- I liked how it was interactable and you showed examples. Thank you! (5-5-5 Sophie N)
- I think it could be more interactive and fun. It was very interesting. Thank you! (3-4-5 Kelsey)
- I think that it was a good work shop but I would have liked it to be more interactive! Good Job! (4-4-4 Annabel)

言葉があります。それは「interactive」という単語です。この言葉を使っている子どもが何人もいました。たとえば、

といった具合です。(数字は、「授業は楽しかったか」わかったかーためになつたか) についての子どももの評価) そこで、「interactive」を辞書(「ジーニアス英和辞典」)を引いてみると、次のように書かれていました。

①相互に作用する、双方向の

②「コンピュータ」対話方式の、双方向の、

「双方向」といえば、今、テレビなどで、「双方向」のタイプがいいとして、視聴者が受け手として単に一方的に受信するだけでなく、発信もする、といった意味でよく使われることがあります。だから、子ども達も、仮説実験授業を受けて、通常の授業のようにただ聞くだけでなく、子ども達からも「発信する」ことができると感じることができると、その言葉を使ったのかなと思え、うれしくなりました。と同時に、この言葉をどう訳すか、悩みました。ちな

みに、interactive veのもと、interact ctを引くと次のように書かれています。

interact

「相互に作用する、(と)互いに影響し合う、交流する、情報を伝えあう、ふれあう(withh)」

やはり同じような意味ですが、訳語としてどう訳したらいいか、思いつきません。そこで、もう一つ、私が英文を訳したり、日本語を英文にするときによく活用するソフトとして「本格翻訳」をパソコンにインストールして見ると、

「インタラクティブだ」とありました。

なるほど、「対話的だ」という言葉は、イメージしやすいですね。そこで、「対話的」を使おうかとも思ったのですが、子どもが使うには、今少し不自然に思えました。それで、(この「対話的」がヒントにな

- I thought it was fun out not so interactive but great job. (4-5-4 Jake)
→授業は楽しくて、とっても参加型だったのがすごい。(ジェイク)
 - I liked how it was interactable and you showed examples. Thank you! (5-5-5 Sophie N)
→(授業は)参加型で、たくさんのグッズを見せてくれたのがよかったです。ありがとう(ソフィー)
 - I think it could be more interactive and fun. It was very interesting. Thank you! (3-4-5 Kelsey)
→この授業は参加型でたのしい。とっても興味がわきました。ありがとう。(ケルシー)
 - I think that it was a good work shop but I would have liked it to be more interactive! Good Job! (4-4-4 Annabel)
→授業はとってもよかったです。でも、もっともっと参加型になるといいなと思った。でも、楽しい授業でした!(アナベル)
- 仮説実験授業のテーマは、
<もしも原子が見えたなら>

り)私は、「参加型」という訳語をあてることにしました。子ども達が、仮説実験授業に対して、「受け身ではなく、能動的に参加できる」授業だと直感してくれた、その感じを「参加型」という言葉にこめたのです。そこで、前ページの感想の文章は次のように訳してみました。

たつた二コマ(九十分×二)の授業ではありましたが、子ども達はこの授業をとても歓迎してくれています。しかも仮説実験授業の本質を鋭く捉えているではありませんか。Tさんに刺激されて、子ども達の感想を日本語に訳したことで、思わぬ発見をしたと思います。(たけだ よしき)

相談ネットワークの これまでとこれから

12年度の反省と13年度への課題

これまで

12年7月～13年6月

相談員の状況

新しい若い相談員が増えました

た。嬉しいかぎりです。若いと言っても定年後ですが…。よろしくお願ひします。(担当は別表の通り)。

相談状況

別表のようになっています。人生相談が圧倒的に多くなっているのは、子どもの不登校などの相談から親御さんの「生き方」などの相談に転化したものが多くあります。

二番目に多いのが、不登校です。新しい傾向として小学校の不登校と大学に入ってから不登校としてひきこもりになっていくケースがいくつかあります。

三番目は、深刻な経済格差と貧困の広がりの中で、いじめと問題

行動が増えてきています。

この一から三は、岡山県の教育問題の最重要課題です。

会報の発行

助成金と奥田さんの努力と奮闘で、会報は5

学習会

月一回の学習会は、まがりなりにも開いてきました。

講師活動

コープとの提携で地域の学習会や「子育てのつどい」が具体的にになってきました。

パソコンと

ホームページを開設しました。

他団体との交流

高教組、

「相談ネットワーク 上之町ビル」で検索してください。

市職労、母親連などと

交流。そして、待ち望んだ教育文化センターの設立で、相談ネットワークもその一翼を担って活動しています。

会費の入り

会費と賛助会費によって運営しています

す。経済状況の深刻さと子どもの成長のなかで、会員が減りました。

相談担当日

月	前田	石井	秋山
火	難波	中野	衣笠 田中
水	高田	石井	
木	難波	奥田	加戸 正保
		秋山	
金	難波	石井	石川 田中

相談時間 9:30～16:00
(12:00～13:00は休憩)

これから

13年7月～14年6月

二〇一三年度 活動の方針と計画 (案)

一、ネットワークの運営

(1) 名称

この会は、「子育て・教育なんでも相談ネットワーク(略称:相談ネットワーク)」という。

(2) 所在地

この会の事務所は、
岡山市北区表町一四一六四
上之町ビル3F に置く。

(3) 目的と活動

この会は、子どもたちの健やかな成長・発達を願う県民のために、以下のような諸活動を行う。

a 子どもと親、教師のための相談活動を行う。

b いろいろな相談機関や各地の相談活動についての情報の収集や還元を行う。

c 学習会、懇談会、シンポジウムなどを開催する。

d ネットワーク通信などを通して

(4) 機構

広報活動を行う。

この会は、趣旨・目的に賛同する個人によって構成する。また、趣旨・目的に賛同する団体は、賛助会員として協力することができる。

(5) 運営

a 総会

この会の最高決議機関で、代表世話人が必要に応じて招集する。

b 世話人会議

総会で会員より世話人を選出し、会の運営にあたる。

c 事務局

この会に事務局を置き、事務局員を若干名置く。

(6) 財政

財政は、会費・寄付金、その他をもつてあてる。

a 会費(個人)

一口 二〇〇〇円(一口以上)

b 賛助会費(団体)

一口 五〇〇〇円(一口以上)

二、諸行事の開催

(1) 元気のもととは学習から。情勢に応じた学習会を開催する。

(2) 他の関係団体との交流を強めながら地域での子育て講座を開催する。

三、組織と態勢について

(1) 相談員の若返りをいっそうはかりたい。

(2) 財政を少しでも楽にできるように、新賛助会員、新会員の勧誘に努める。

(3) パソコンによる相談活動を広げる。ホームページ検索(相談ネットワーク 上之町ビル)

四、会報は手作り

苦労ではありますが、手作りをとおしたい。助成金により、発行回数と部数を増やしたい。

五 新しい課題について

岡山県教育文化センターの活動に、積極的に参加する。

相談状況

2012.7.1~2013.6.30

相談ネットワーク

2012年度	乳幼児	小学生	中学生	高校生	未成年	成人	面談	合計	%
不登校・登校拒否		4	6	2	3	3	1	19	6.4%
問題行動			2	1	1	5		9	3.1%
いじめ		1	1					2	0.7%
しつけ・勉強		9	3				1	13	4.4%
学校への不満			4					4	1.4%
進路			2	1				3	1.0%
保育問題	1							1	0.3%
人生問題						109	115	224	75.9%
情報提供	2	1				7	6	16	5.4%
その他			1			3		4	1.4%
計	3	15	19	4	4	127	123	295	

相談件数 295件 (電話相談 172件 面談 123件)

会員・賛助会員のみなさんへ

いつも相談ネットワークの活動を支えてくださってありがとうございます。

心からお礼申します。

会費納入がまだの方は同封の振替用紙でお願いします。

<すでに納入済みの方は、ゴメンナサイ>

個人会費 一口 2,000円以上
 賛助会費 一口 5,000円以上
 口座番号 01200-9-10898
 加入者名 相談ネットワーク



会員の皆様へ
 表町へお越しの際は、上之町ビル3階の「相談ネットワーク」にもお気軽にお立ち寄りください。

でいじめは、どうすれば解決できるのか

① お互いのよさも弱さも丸ごと認め合える関係作りを(仲間が増えたとお互いをより高め合うことができる)

どんな些細ないじめも、人権侵害として扱い、いじめられている子の命と心を守るあらゆる手立てを講ずること、家庭にもいじめの概要と家庭でしてほしいことを伝えること、教職員集団で知恵を出し合うことが、解決にとって決定的だと感じています。

みんなから煙たがられ、はねっこにされていた小2男子は、円形脱毛になりました。ながらも、なおも髪の毛を引き抜くほどのストレスを抱えていました。職員室での協議と、その子の徹底した擁護と、学習面での優位性を生かした授業中の関係作りが功を奏したのか、放課後の運動場に、友達と遊びに来るまでになり、円形脱毛も嘘のように消えたことがありました。ずっとはねっこに続けていた側も、明るく楽しい関係に変わったことで、学級をより積極的にリードするようになりました。お互いのよさや弱さを丸

ごと認め合っていける関係が、子どもたちが夢中になる取組や、徹底した話し合いの中で、わずかでも生まれてきたからでしょう。

② 不正やまかし・理不尽さを許さない社会的・市民的道徳を(納得いかないことは、納得がいかない、いやなことはいやだと言えり)

いじめ問題が表面化した時、親の側からすれば、教職員は、給料をもらって子どもの面倒を見ているのだから、うまくいって当たり前だろう、ちゃんとやれよ、できないならやめろと、教職員に詰め寄る場合があります。

保護者と教職員とは、「学力」テストで徹底的に分断されています。

効率よく点数を上げることを至上命令として、子どもたちの内面が豊かに人間的に成長しているのかを測るものさしを、投げ捨てているのが、今の「教育再生会議」の流れではないかと思えます。「学力」をつけていないのも、「道徳教育」をちゃんとやっていないのも、学校の教職員と、規範意識を育てていない保護者の責任だと、いじめ防止対策推進法に書いてあります。「児童等はいじめを行ってほならない(第4条)」だから、いじめをし

たら、その責任を親が負わなければならないという論理です。

今、岡山県の教職員の3割を超える職員が、非正規職員で、6か月更新という不安定な雇用状態です。岡山県議会で、県の教育長は、岡山県の学力の低下は、非正規の職員が多すぎるからだだと答弁しているほどです。

子どもたちが、就職しようとする、50〜100企業も応募して、やっと1〜2企業から声がかかるほどの状況です。

いい成績をとっていい大学に、そしていい企業にというかつての終身雇用の時代は過去のものとなり、非正規でも、職にありつければおんの字という状況になっています。社会人となる前に、社会に必要とされていないことを、100回近くも言われ続けて、自信喪失しない人はいません。社会全体が、弱者切り捨てにならていると思えます。

子どもたちにも、我々大人自身にも、弱者を切り捨てて、人権を守りましょう、社会規範を教えましょうといつても、どこかが間違っている、こんな社会では、子どもたちにも青年にも、未来はないと感じます。

(いしい のぶゆき)

青春断想⑦

タコとグラマン

難波一夫

わたしの母は、タコが大好きであった。タコの頭(?)の部分がいつも無い。父が、

「頭のないタコをよう買うのう、珍しいタコもおるもんじゃ。」

と皮肉って言うのだが、一向に心えない。

歯がよくないのに食べるのだから、呑みこむことになる。目を白黒させながら、クキツクキツと喉が鳴る。

「消化しないじゃろう。」と言うと、

「ラクじゃ、胃の中で溶ける。」

その母が歯医者へ行くのを拒み続けた。理由は言わない。

敗戦間近の暑い昼下がりに、アメリカの艦載機グラマンが岡山を攻撃した。空襲で焼け野が原になった市内を高く低く、縦横無尽に機銃掃射した。

キーン キーン ダダダ

母と歩いていた私は、どこか隠れ場所がないかと必死であった。

キーン キーン ダダダ

金属の擦れ合うような音と銃弾が地上を走る音。揚

がる土煙。20分、30分、恐怖の絶頂で息もできなかつた。

やがて、グラマンは悠々と飛び去った。

戦後落ち着いた頃、私は、

歯の治療に行った。医師が口に挿入した治療器が激しく音を立てる。目をつむり、手を握りしめて耐えた。そのとき、その激しい音が、グラマンのキーン、ダダダの音とそっくりだと思つた。あの時の光景がまざまざと浮かんでくる。恐怖心が沸き上がってきた。それから治療に行くのがさらに辛くなった。グラマンと治療器の音の恐怖が二重になって迫ってくるのであつた。

私は母に聞いてみた。グラマンに襲われたときの恐怖について。母は、空襲で受けたショックをいつまでも引きずっていた。それから立ち直れていない状態だつた。その上のグラマンの攻撃には相当参つたようだつた。

私を感じたよりももっともっと大きな衝撃だつたのだ。歯医者に行かないよりも、行けない母の辛さが分かつたような気がした。

(なんば かずお)

あ

べのミクスは 参議院の選挙で国民から支持されたのか 政党を選ぶ比例代表では自民党は18議席しか伸びなかつたし 内閣支持率も7月の共同通信・NHK・朝日などの調査でも6月より急落したという

さ

すがに 選挙中は 憲法改悪のことや原発再稼働のこと 消費税アップのこと TPP 参加のことなどは 伏せて多くを語らなかつた

が

つかりしたのは 多くの政党が これらにしっかりと対案を示して わたしたちを安心させてくれなかつたこと

お

ぼえておこう あべのミクスとあべこべに 胸のすくような対案を示して大きく伸びた 政党のあつたことを

(N)