

相談ネットワーク通信

2020. 12. 4(金)

子育て・教育なんでも相談ネットワーク

No. 113

700-0822 岡山市北区表町1-4-64 上之町ビル3F

TEL・FAX 086-226-0110 Eメール: soudan-net@vivid.ocn.ne.jp

ホームページアドレス <http://www.soudan-net.sakura.ne.jp>

忘れ残しのあれこれ ⑦

ありがとう 卒業生のSくん

元代表世話人

難波

一夫

電話相談も面接相談もずっと好調でした。

アパートの四階の事務所は、色々な方たちがいつも溢れていました。

エレベーターがないので、少し急な階段を手すりに寄りかかりながら上がってこられると、息が弾んでしばらくは休まれることになりました。ふたへやある部屋は、いずれも和室で、電話のある部屋は電話相談室、もう一室が面接室でした。

一対一で対応するためには、この二部屋しかありません。予約制にしてなかったのが、順番待ちでした。混んでいる

と判断されたら帰られる方が殆どでした。

でも、なかには「待ちます」と言われて、台所の椅子に座られて聞こえてくる会話を耳を傾けられているようでした。

「参考になりました。同じようなことなので・・・」と帰られる方もおられました。ときには似たケースであれば、了解をもらって一緒に話したりしました。とにかく一生懸命無我夢中でした。

その頃のある朝、フウフウいながら四階まで上がっていったとき、入り口のドアが湿ったのです。見上げるのと天井から雫がたれているのです。

「どうしたんだろう？ なにかあったのかな？」

ドアを開けてびっくりしました。床も畳も水に浸かっていました。

「水道管が破裂したのかな」水の音は聞こえてきません。ぐるりと周囲を見回したら、なんと天井から水滴が落ちているではありませんか。

机上はびしょびしょ、電話もファックスもずぶ濡れ、押し入れの中の本も書類も・・・。

靴を履いたまま、ズボンの裾をたくりあげながら、事実を冷静に見ようと思いました。

まもなく同僚も出揃い、惨状を見て目を見張りました。早速大家さんに報告しました。

濡れた畳を上げ、反故になつた本や資料の片づけ、水浸しの電話機、ファックスの処置など・・・。

途方に暮れながら「やるしかない」のでした。

どこの誰に、片づけを頼もうか、それにしても費用がどのくらいかかるのか、そのためにもどうしてこんなことが起きたのか、原因は？を明らかにしなければと考えたのです。そして、至急に片づけに入ろうと。

丁度その頃、大家さんから連絡があり、自宅の水が漏れたことがはつきりしました。そして、話し合いの結果、こちらの知り合いを通じて「水浸し」を片付けることにしました。

さて、当方に頼める人がいるかどうか、相談しましたが、個人情報のことや費用のこともあり、決まりません。移転を考えてもそう簡単にはいきません。

いろいろ思案相談の末、そして、多くの団体個人の方々のお世話になって、ま

ず現在の事務所が選ばれたのでした。

こうして引越しの予定は決まりましたが、問題は引越し予算です。みんな黙ってしまいました。その時、ふと、卒業生の顔が浮かんだのです。

「あの子に頼んでみようか」独り言のように言ったら、みんなが「それがよい」と言います。「誰か分からんのによく言うわ」というと「とにかく頼む」です。

その卒業生は、土木会社を立ち上げて間がないことを知っていたので「まあ頼んでみるか」

事情はほとんど話しました。彼は、黙って聴いてくれたあと、「分かった。やってあげる」。

この嬉しかったこと、嬉しかったこと。思わず抱きつきました。彼がS君です。詳しい話ができ、メモをとったあと、次の次の日曜日を作業の予定日に決めました。

なんば かずお

ネットワークにとつて悲しい知らせが相次ぎました。高田智長さん・志賀兼允さんです。

高田先生ありがとうございます
やすらかに
おねむりください

高田先生は、1996年から2014年まで18年間相談活動を続けられました。ネットワーク通信NO.86(2014.9.26)

号に『ネットワークと共に歩んで』と題して相談員を退く文章を書かれた一部を引用します。

「一年目はネットワークの一員として、学ぶことの多

い日々でした。これはと思う本を読むのはもちろん、定例学習会での先輩方の議論に啓発されまなびながらの活動でした。多くの印象深い思い出の中でも『愛の泉賞』受賞や、『映画・稲の旋律』上映運動は感動の体験」だったと書かれています。また、「大切な相談員の仲間との学習会、花見、安温泉付きの旅行などとても楽しく充実感を味わいました」

ところが、退かれる数年前、心筋梗塞を発症され、手術は成功したのですが、スタミナの低下が激しく遠方からの参加は難しくなりました。「難波先生より若いのに・・・」と悔やんでおられました。

また、最大の趣味が合唱で学生時代から続けられており、相談日に岡山に来た時は、終わってから嬉しそうにいそいと練習に行かれていました。お元気で過ごしのことと思っていた矢先、訃報が届きました。

私は高田先生からとつてもない贈り物をいただいています。「衣笠さん、この小説はおもしろいよ」とお借りしたのが、佐伯泰英の文庫時代小説です。《居眠り磐音江戸双紙》《鎌倉河岸捕物控》などなど・・・この精力的な作者は常時六〇七シリーズを書いています。新刊が出る度に貸してもらいました。ついには私も発売と同時に購入しました。以来、佐伯以外の作者も愛読し、時代小説の大ファンになったのです。高田先生も読まれているかなあと思いながら読みます。語り合いたいなあ・・・と思いつながらついにかないませんでした。

ご冥福をお祈りします。
衣笠 祥子

ああ 高田智長さん
名実ともに 古武士のような風格のある方でした。合唱団の活動も多忙であったのに 謙虚に相談の電話に応じられていました。バリトンの声量が部屋中を圧倒していました。

きねん（記念）の集いにはリーダーシップを発揮され 見事なハーモニーを醸成されたものです。

ある時期 体調を崩されたことがありましたが 元気を快復されたと思つてあまり心配しませんでした。

さんねんの。極みです
くるしいときもあつたでしょうに いつも笑顔で愛読の本を紹介され
聞いた人がその気になつてしまう本読みの魅力の持ち主でした。

らかな通勤距離ではなかつ

たのに よくぞ通つてくれました。あらためて感謝の気持ちでいっぱいです。本当にあゝりがとうございませした。あなたとあきざくら（コスモス）を歌いたかつたのに・・・

難波 一夫

志賀先生やすらかに
おやすみください

志賀先生の逝去を知つたのは、10月23日の「原発はいらない、倉敷金曜アクション」の宣伝行動においてであつた。

ある時は、数字に遊び、またある時には奄美大島の満天の星に酔い、仙人の風貌でひたすら平和を求め続けた志賀先生。どこまでも、子どもたちの健やかな成長を願い、教育活動に専心した。年金者組合の倉敷支部長として、子育て・教育なんでも相談ネットワークの投稿者としてなくてはならない人であつた。倉敷金曜

アクションではマイクを握つて、正義の熱弁をふるつた。あまりにも早いお別れに、私たちは涙を流すまい。先生の残された足跡に学びながら、未来に生きる子どもたちのために、平和で豊かな社会を創造していきたいと思う。

志賀先生は、文字通り星となつてしまった。いつまでも私たちを空の上から見守ってください。そして、やすらかにおやすみください。

正保 宏文



志賀先生の訃報に接し、あまりにも早い旅立ちに悲しみでいっぱいです。せつかな先生、こんなに急がなくても・・・と言いたいです。

志賀先生は、私がネットワーク通信を担当してからのお付き合いでした。

志賀先生の、子どもたちを愛してやまない、だれも取り残さない信念の教育実践を、送られてくる原稿からいつも感じていました。

廊下でツツパリの生徒と一緒に座っている姿、授業の様子、家庭訪問をした時の様子、などなど。目に浮かぶようでした。飾り気のない福山弁丸出しの喋りかたは、子どもたち、保護者、私たちにも親近感を与えてくれました。また、現在の教育の現状にも、批判と同時にはっきりとした指針を私たちに指し示してくださっていました。ありがとうございます。

ネットワーク通信への寄稿は、早め早めで、通信担当としては大助かりでした。

奥様にも、今までにいただいている先生の原稿は引き続き掲載させていただくことを快諾いただきました。会員の皆様にも引き続き読んでいただければと思います。志賀先生を思い出しながら。

秋山 正美

裏を見せ 表を見せて 散る紅葉

良寛

志賀先生に捧ぐ

校庭にある幾本かの色づいた紅葉(もみじ)は、キラキラと輝いて光ったり、急に陰ったりして、やがて風に乘ってヒラヒラと散っていつています。それを見つめていた子どもたちに紅葉は問いかけました。

「学校は楽しいかい? どうだい?」子どもたちはゆっくり考えながら答えを探します。

「ぼくらの学校のぼくらのクラスはおもしろくて楽しいところだよ。何でも教えてくれるし、先生が親切だよ」

「それはよかったな」

「一番いいところは、先生が夢を育ててくれるところ。それにみんなが勇氣づけられ、元気をもらえるところ。それに、宝物がある。」

「宝物?」

「そう宝物。それは、・・・秘密」紅葉が一片(ひとひら)、二片と舞い落ちてきました。紅葉が言います。

「楽しく学校に通い、安心して未来の

幸せをつかむための学力を身につけなさいよ みんなと一緒にな」

「そして、いいか。先生と一緒に未来に向かってのしつかりとした見通しと励ましを自分のものにしたとき、そしてまた先生と一緒に一人一人が力を合わせ、大きな学習の目的を果たしたとき、そんなときには、きっと、みんなの中にすごい力があるということがみんな確認できるのだ」。

紅葉がさらに言います。

「それがみんなの未来を切り開いていく力なのだよ。そんな力を作っていくためのみんなの努力と奮闘に熱烈な拍手を送ってあげたい、がんばれよ」と。

紅葉は赤々と燃えるように最後の一枚を散らしました。

難波 一夫



新シリーズ 算数の力で生命・へいわ・くらしを考え る

なんで勉強するん？に答えて —その1—

「数を知るという事は人々の幸い多きくらしを目指す今の生活を見つめ未来を予測する事である」

小学校では、一兆という、日常のくらしからかけ離れた大きな単位の数字を扱います。大きすぎる桁の処理に戸惑いながら「なんでこんな見たこともない大きな数字を勉強せんといけんの？」と、この段階で落ちこぼれていく生徒もいます。一兆円というような単位は、国の予算でしか見慣れない数。日常のくらしからかけ離れた単位をなぜこの時期に学ぶのか？私にはよく理解できません。むしろ、数による創造的想像力、すなわち「イメージ」する力を育むべきではないでしょうか。

1兆円という触ったこともなければ、見た事もないような大きな数を、みなさんとイメージしてみましょう。

まず、よく話題になるのが、憲法9条で「日本は二度と戦争しない」と誓ったはずの我が国の防衛費というより、戦争に備えた、もはや国防費と言ってもいいほどの内容を含んで毎年増額される予算額は、今や、5兆1903億円にも膨れ上がっていますが、こうした兆の単位はあまりに大きいものですから、我々のくらしからかけ離れたお金になってしまっています。この1兆円について小学校の算数の力で、イメージしてみます。

我が国のお札の厚さは、どれもほぼ0.1mmですので1万円札で100万円は $100 \times 0.1 = 10\text{mm}$ 、つまり1cmになりまます。「へえ100万円って、たったの1センチかあ」と思いながらも、この100万札束さえ見た事も、持った事もない人のなんと多い事か！ですね。

つまり100万円は0が6つ並びますので0が12個並ぶ1兆円では $1000000000000 \div 1000000 = 1000000$ 。つまり100万束ということになります。1兆円のイメージでは、その大きさを高さで示す例がありますので、計算してみますと、100万円は1cmの高さで100万束ですから、 $1\text{cm} \times 1000000 = 1000000\text{cm} = 10000\text{m} = 10\text{km}$ になります。つまりエベレストを超えてしまいます。これはこれで、一兆円の大きさを表すにふさわしいイメージですが、いささかイメージ的には私たちの暮らしと離れていますので、1兆円を人知れずに我が家に隠す事ににします。そこで、私の家の6畳一部屋にいくら入るか計算してみました。

一兆円を標準的な高さが2.4m (2400cm) の日本の6畳の間に入れることにしましょう。単位をすべてcmで計算してみますと、1万円札100枚の100万円札束の厚さは1cm、お札の幅は7.6cm×16cmなので、1兆円の体積は、

1万円札では7. $6\text{ cm} \times 16\text{ cm} \times 1\text{ cm} \times 1000000 = 121600000\text{ cm}^3$ 。
一方、6畳一間の体積は、畳1畳の大きさが $91\text{ cm} \times 182\text{ cm}$ 、高さ 240 cm で
すから畳6畳の体積は $91 \times 182 \times 240 \times 6 = 23849280\text{ cm}^3$ になりま
す。そこで、一兆円を6畳一部屋で割って計算しますと $121600000 \div 23849280 \div 5.09$

なんと！天井いっぱいまで1万円札を6畳一部屋に隠そうとしても1部屋では
足りません。少なくとも6畳のお部屋が5つは要するという事になります。つまり、
我が家では1兆円を隠すほどのお部屋がないという事ですね。ちなみに、6畳の
お部屋に隠すことのできる金額は2000億ということになりますね。

ところで、前述した日本の軍事費は5兆1903億円ですが、これらを閉じ込
めるためのお部屋は、(皆さんでも計算してみてね)6畳のお部屋が26と3畳
のお部屋が1つ必要になります。よほどの大邸宅でも、とても隠し切れませんね。
こんな大きな金を「戦争に備える」というのですから、馬鹿としか言いようが
ありませんね。今、新型コロナ問題で人々が未来に対する不安と、暮らしの行方に
悶々としているときに、これだけのお金があれば、人々に安心感を与えるに十分
の備えができるではありませんか。又、1機116億円もするF35戦闘機を147機
アメリカさんに買わせれそうですが、その費用は1兆7052億円だそうです、
これらのお金をしまうのに6畳のお部屋8つと、4畳半のお部屋1ついることにな
ります。更に更に言えば、例のサンフランシスコと、グアム島の防衛のために
買わせれようとしたイージスアショアの代替として買い入れようとしているイー
ジス艦は、2隻で、8328億円も使うそうです。6畳に入るお金はほぼ200
0億円までなので、後は、みなさんで計算してみて下さいね。

要するに、何兆円なんて大きすぎるお金は、余りに大きいため、漠然としたこ
としかイメージできませんが、「計算の力」でイメージすると、その大きさを実
感することができます。小学校の算数の力で、十分に私たちは政治と暮らしを結
び付けて考えることができます。計算が早いとか、ストップウォッチを使って速
さを競うのではなく、計算の力で、身近な暮らしや社会のありようを創造的に広
げる力のほうがるかに一人一人の今と未来を考えられる力のほうがるかに大
切だと思うのですが、どうでしょうか？

一兆円については、他にいろんな計算をしながら、豊かなイメージを広げるこ
とができます。例えば、1万円札を広げた面積、重さ。更に1000円札にした重さ、
高さ、面積。ある生徒は、1円、5円、10円、50円、100円玉などを使って重さ
をはかり、10トン積みトラックで何台いるかなど、色々と展開してくれました。
なお蛇足ですが、かつて授業中に「1兆円以上稼ぐ人が、この国には4人以上い
るが、そのうち、3人は2兆円以上持っているのだが、そこで、君らに一日10
0万ずつ小遣いをやるとして、一体どれくらいの月日でなくなるだろうか？」と
たずねると「100万円も要らん、10万で十分だ！」という生真面目(笑)な
生徒に答えて、一日10万円で計算をしました。すると $(1000000000000 \div 1000000 \div 365 \div 27400)$ 2万7400年となりました。今から15000年前の人類は、みん
な狩猟時代であったなどの歴史の話をして盛り上がりと同時に、1兆円を軍事費
と結びつけながら話し合ったことがありました)

発達障害について (その4)

臨床心理士： 福田 求

今回は、学校での生活が大きな比重を占めてくる児童期において、発達障害を持つ子どもに対してどのような支援を行ったらよいかという点についてまとめています。親などによる個々に即した不断の支援が必要です。

⑤ (2) 児童期の支援

1) 毎日のスケジュールを決める

① 1日の予定を、時間を区切って決めて、よく目につくところに貼って、いつも見えるようにしておきましょう。

② 学習する習慣を少しずつ身につけていくようにしましょう。

* 子どもの特徴に合わせて、学習時間帯や学習目標を設定することが大切です。

* 一般的・平均的な目標を設定すると達成しにくい場合は、親が少し支援してやると達成できるレベルの目標を立てることによって、できるだけ達成感を味わわせ、学習意欲を持たせ、決して諦めたり突き放したりしないようにしましょう。

* 目標が達成できない場合は、親や先生に教えてもらったり、目標レベルを下げてもらったりして、無理をしなくて良いということを伝えましょう。

③ 学校ストレスが溜まる場合は、帰宅後に十分休み（遊ぶ時間）を取ってから次の行動に移るように配慮しましょう。

④ 月毎の学校行事やプリントの提出日、塾などの予定、また子どもに関係する家族の予定なども、大きめのカレンダーや手帳に書き込んで、毎日の予定を親子でチェックするようにしましょう。

子どもの特徴にあった学校を選ぶ —就学相談に参加しましょう—

普通学校 障害のない子どもと一緒に活動することによって、よい刺激を受けて成長できるという利点はあるが、人間関係が築けなかったり授業についていけなかったりすると、疎外感や劣等感、あるいは不安に悩まされやすい。

通級教室（特別支援教室） 普通学校に通っている比較的軽度の障害を持つ子どもが、週1～2回程度、自校や他校に設置された通級教室で、自分の特徴に合った授業を受ける。

特別支援学級 普通学校の中に設けられている障害のある子どものための少人数学級。先生が目が行き届きその子の特徴に合った教育を受けることができる。

従来の盲・ろう・養護学校を合わせた学校。少人数クラスで、障害について専門的知識を持った先生から、行き届いた教育を受けることができる。

2) やるべきことを具体的に教える

- ① 社会的ルールや授業内容など、どこまでわかっているかを見極めてから、具体的に教えるようにしましょう。
- ② 遊びや勉強など、何をしていいかわからないときは、**選択肢**を示してそこから選ばせるようにしましょう。
- ③ 先生の指示や学校の決まり、また宿題の仕方など、学校でのわからないことは先生に**具体的に教えてもらう**ように伝え、その時の**話し方**なども練習させておきましょう。
- ④ 「～をきなさい。」と強く言われると反発したり委縮したりしやすいので、「できるだけ～しようね。」などと、**すこし緩やかに**伝えるようにしましょう。

3) コミュニケーションのとり方 : 親がロールプレイ (役割演技) で教える

- ① 相手の言うことを最後までよく聞く練習をさせましょう。
- ② **基本的な言葉遣い**を練習させましょう。
* 「ありがとう」「ごめんなさい」「いや」「やめて」「教えて」「手伝って」などが、自然に言えるようにしましょう。
- ③ 伝えたいことは、具体的に一つずつ簡潔に、普通の速さで、相手の顔を見ながら言うようにしましょう。
* 皮肉や譬え、婉曲な言い方、あるいは丁寧に長く話すなどは逆効果になりやすいので気を付けましょう。
- ④ 否定的な言葉ではなく肯定的な言葉を遣うようにして、お互いの信頼感を育てるようにしましょう。駄目出しはせず、「こうすればいいよ。」と言うようにしましょう。

しなやかな心 (レジリエンス)

- ① **自己肯定感**： 自分は周囲から大切にされている存在であるとする思い (自尊感情)。周囲から可愛がられたり褒められたりすることで養われる。
- ② **自己効力感**： 自分が何かに取り組むときに、それを上手くやることができるという気持ち (自信)。成功体験を積み重ねていくことで養われる。
- ③ **レジリエンス**： 失敗して落ち込んだ時でも立ち直っていくしなやかな心の強さをいう。自分を信じると同時に、他の人も信じ頼ることで養われる。

※ 自己肯定感 → 感情調整 → 自己効力感 → 楽観・挑戦 → レジリエンス → **社会性**

- 4) 書いて教える… 聞いて理解するより目で見て理解するほうが得意 (視覚優位) なので、メモ書きや図、PCやタブレットなどを利用して、勉強を教えたり情報を伝えたりしましょう。

5) 気になる行動を整理し対策を立てる

- ① 子どもの遊びの様子や生活の様子をよく見てその**特徴を把握**し、問題と思われる行動 (特徴) を箇条書きにして、客観的に考えてみましょう。
- ② 子どもとよく話し合っ、今すぐ取り組むべき課題から、できれば取り組みたい課題までの**優先順位**を付けて、それらの対策を考えましょう。

6) やる気を出させる工夫をする

- ① **褒めて育てる**… 注意したり叱ったりするよりも、良いところを具体的にしかも心を込めて、即座に褒める方が効果的だとされています。また、ポイント制を取り入れるなどのボーナスを与える工夫もしてみましょう。
- ② **目標を決める**場合、子どもの意見をよく聞きながら、少し低めに設定するようにし、成功体験を得やすいように配慮しましょう。

ADHDを持つ子どもの支援

a) 忘れ物をしないように工夫する

- * 学校の教材や配付物、あるいはランドセルや制服など、必要なものは学習机などの周りにすべて整理できるように**整理センター**（文房具や籠、トレー、引き出し、箱などにラベルを張って構造化しておく）を設けましょう。
 - * ワーキングメモリーが不足しやすく、また覚える努力を怠りやすいので、準備物のリストやメモ・ラベル・張り紙・カレンダーなどのリマインダーを利用して、**思い出させる工夫**をしましょう
 - * 帰宅したら直ちに、課題プリントや提出書類などはすべて整理センターで開封し、教科別・提出日別に**仕分け**しましょう。
 - * 課題を完成させるのに必要な時間を設定し、いつ行うかの計画をすべて**カレンダー（手帳）**に記入しましょう。
 - * 必要な情報（連絡帳、課題の提出日、漢字、計算の仕方、下着などの整理場所など）を自分で引き出す脳の回路を鍛えて、**思い出す練習**をさせましょう。
- 〈例〉 × 「下着を散らかさないで！」 → ○ 「下着はどこに仕舞っているかな？」

b) 待つことの大切さを教える

- * 待つことの大切さを、具体例に即して説明し、待たなければいけないことがあることを分ってもらいましょう。
- * 最初は短い時間で待つ練習をさせ、出来だしたら少しずつ待つ時間を長くするようにしていきましょう。
- * 普段から「早くしなさい。」などと急かさないように気をつけましょう。

c) 注意することを選ぶ

- * 気になることを逐一注意せず、**本当に困ることだけ**を注意するようにしましょう。

片付け方を分りや

- ① 初めは親も片付け方を教えながら、**一緒に片付ける**ようにしましょう。
- ② 整理する場所を、ラベルや張り紙に絵や文字で書いて貼っておき（**構造化**）それを見ながら片付ける練習をしましょう。
- ③ 散らかり過ぎになる前に、早めに片付けるようにしましょう。
- ④ 片付けたら気持ちがいいということを**笑顔**で教え、頑張ったことを**褒め**ましょう。

〈例〉スマホでオンラインゲームをする、暴力を振るう

- * 望ましい趣味や遊びなどを勧めて、注意しなくて済む方法を考えましょう。

d) 集中力を持続できるようにする

- * 周囲に気が散るものを置かないことや、課題の質や量を先生と相談しながら子どもに適したものに替えてやりましょう。
- * 課題を小さな段階（スモールステップ）に分割して、易しいレベルの課題から順番に難しいレベルの課題へと取り組みを進めましょう。
- * 集中力が続く時間を予め調べておいて、その時間が来たらタイマーを鳴らし、休憩を入れたり他の課題をしたりして、スケジュール通りに行動できるように工夫しましょう。

ASDを持つ子どもの支援

a) 人とのかかわり方を教える

- * 人との関係を求めない子どもには、独りで過ごす時間を確保したうえで、趣味が合うなど、関係をつけやすい人との関わりを促していきましょう。
- * 人との関わりを求める子どもには、気の合いそうな友だちと一対一で関わるように配慮し、強引に要求を押し付けてくる友だちには親が間に入って調整しましょう。
- * 友人とトラブルを起こしやすい子どもには、具体的なトラブルに即して人と関わりとくきのルールや気持ちを、短く分かりやすい言葉で表現することを教えていきましょう。
- * 「気持ちカード」や「ソーシャルストーリー」も利用してみましょう。
- * 学校には、子どもの発達的な特徴を説明し、仲良しの友だちと同じクラスにしてもらうなどの、合理的配慮をお願いしましょう。

ソーシャルストーリー

* 適応しにくい状況下でも、自分の意思で適切な行動がとれるように、短くてわかりやすい行動のストーリー（脚本）を作って、社会的スキルを学ぶ方法。〈例〉友だちと会ったら笑顔で「おはよう」と挨拶をします。私は、今、とても寂しい気持ちになっています。

* いろいろなケースがあることや相手によって反応が違うことなどを教え、何事も断定しないように注意しながらストーリーを作りましょう。

b) パニックへの対処法

- * パニックを引き起こしやすい環境を調整しましょう。

〈例〉静かで落ち着く子ども部屋を用意する。本人や家族の理解があれば、先生からクラスメイトに子どもの特徴を説明してもらおう。できるだけ本人の気に障らないような行動をとるように、周囲の人が配慮する。

- * パニックが起こりそうな状況を回避するスキル（予め決めておいたサインを出して、保健室や図書室などに避難するなど）を教え、回避する経験を積ませて感情をコントロールする技術を身につけさせましょう。

楽しい「数楽」ごぼれ話

—— 数に親しみを抱くために ——

その2-3 「すべての数は1に通ずる?!」

前回紹介した1089の不思議に関して、4桁以下の数値で、他に2178があります。2178×4=8712となつて、確かに数字が反転しています。そこで、前回同様、間に9をはさんで計算してみますと・・・なんと！
 2176×4=8712 ⇔ 2176のど真ん中に次々と9をいくらはさんでも・・・
 21976×4=87912 ⇔ 219976×4=879912
 ⇔ 2199976×4=8799912・・・後は好きなだけ入れてみて電卓でやってみて下さい・・・

それでは、その2-3の始まりです⇔数が、あるルールに従うと必ず、あるきまった数になる、という事例の3回目。今回の事実は意外と知られていない。つまり、あるルールに従って計算を繰り返すと、総ての計算結果が1になるという究極の事実であります。（スーパーコンピューターで一兆桁以上、明らかになっていますが、きちんと証明されているのかどうか、定かではありません。）

どんな数字でもいいのですが（どんな数でも・・・というのが、実に魅惑的で、挑戦的ですが）その数字を次のようなたった2つの手順で計算します。
 ①まず、その数が偶数ならば、あるいは偶数になったら2で割ります。
 ②その数が奇数であれば、あるいは奇数になれば3倍して1を加えます。
 ⇔この計算を繰り返すと、必ず、すべての計算結果が1になるというのです。わかりにくいので、例を挙げてみましょう。大きな数は操作が長くなるので、ここでは、とりあえず二けたを例に取り上げます。

たとえば、11を取り上げてみます。

まず、11は奇数ですから、3倍して1を加えますと、 $11 \times 3 + 1 = 34$ になります。34は偶数ですから、2で割ると、17になります。17は再び奇数になりましたから3倍して1を加えると $17 \times 3 + 1 = 52$ 、52は偶数なので2で割ると26。26も再び偶数になったので2で割ると13になります。13は奇数なので3倍して1を加えると $13 \times 3 + 1 = 40$ になりますので、40は偶数なので2で割ると20、20も偶数なので2で割って10になり、10も偶数なので2で割って5になります。5は又奇数になりましたので3倍して1を加えると $5 \times 3 + 1 = 16$ になります、16は偶数なので2で割って8、8は偶数なので2で割って4になり、4も偶数なので2で割ると2、そして、最後に2は偶数なので2で割ると1になります。

もう一つ、紹介しましょう。少し長くなりますが15を取りあげます。15はひとまず奇数なので、3倍して1を加えた数は、 $3 \times 15 + 1 = 46$ になります。46は偶数なので、2で割ると23になります。23は奇数なので、3倍して1を加えますと、 $23 \times 3 + 1 = 70$ になります。70は偶数なので2で割ると35になり、後は同様に計算を繰り返しますと、35は奇数なので $35 \times 3 + 1 = 106$ 、106は偶数なので2で割って53になり、53は奇数なので3倍して1を加えると160。160は偶数なので2で割って80、80も偶数なので、2で割って40、40も偶数なので2で割って20、20も偶数なので10、10も偶数なので2で割って5、5は奇数なので3倍して1を加えると16、16は偶数なので2で割って8、8も偶数なので2で割って4、4も偶数なので、2であると2、2も偶数なので2で割ると1になります。

少し、手間がかかる数を取り上げましたが、どんな数字でも結構ですから、みなさんやってみて下さい。必ず総ての数字は1に通じます。

👉この事実は、未だ証明されていませんので、だれか挑戦してみてください！👈

古来より、1は真理とか、始原とか正義とかと言う風に各地で特別の権威を持った数として扱われてきました。漢字文化でいえば、一というのを「イチ」と読むと、ひとつという意味になりますが、「イツ」と読むと、全体、全て、絶対という意味になります。ですから、個性のない事とか、どれも同じような扱いを受けたり、百均のようにみな同じ値段などの事を「画一的」と書いて、「カクイツテキ」と読ます時の「イツ」というのは、全て、全体、などの意味になっていますね。あるいは、みなが一つになることを「統一」と書いて「トウイツ」と読むのも、単に一つという事ではなく、みんな、全体という意味になっています。

しが かねみつ



カード

坪井あき子

なんでもかんでも

カード

カード

たしかに
カード一枚で

お金が出てくる

お金が入っていく

本の借入手つづきも速い

ポイントがたまる

財布には

お札の数よりカードが多い

ときどき

これちがうカードですけど

さつと出したカードに

微笑されることがある

あなたの番号は

ねらわれやすいので変更を

仕方なく変えたが

いちいち覚えていられない

変えた番号を

カードに貼ったりして

何が「安全」だ

微笑することがある



2020(令和2)第96回 白日展 F100「わたつみの声を聞く」

白日会員

有藤富男作品展
ご案内

日時 2020.12.19(土)~12.27(日)

11:00~18:00 (最終日17:00)

会場 Gallery 108

岡山市北区南中央町1-8ボックスビル
2F有藤さんは古からのネットワークの
会員さんです。コロナ禍、師走です
が、ちょっと一息お出かけください。ご協力
ありがとうございますゆきとどいた教育を求める署名にご
協力ありがとうございました。事務局
のおかやま教育文化センターが、岡山
県には、11月30日、岡山市には12月2
日に、署名を添えて請願・陳情書を提
出しました。私たちの願いが届きます
ように！

今を生きるのだー十五歳のころ

し

(じ) ゆうご(十五)のぼくには だれにも話せない悩みがあるのです・・・
アンジェラ・アキさんの「手紙 十五の君へ」の一節です

ゆ

ユニセフの最近の調査では「子どもの幸福度」が 日本の子どものそれは 身体は健康だが、心や生活の満足度が低く「精神的幸福度」が37位と最低レベルであったー負けそうできそうできそうでき 消えてしまいうさな
ー僕は 誰の 言葉を信じて歩けばいいの
一つしかないこの胸が 何度もぼらばらに割れて 苦しい中で生きている 今を生きている・・・

う

(憂) れうべきは 子どもの危機が続いている
ということだ
ー厳しいけれど 明日の岸辺へと 夢の船よ進め・・・
自分の声を信じ 歩けばいいの 大人の僕も傷ついて眠れない夜はあるけれど 苦くて甘い今を生きている 人生のすべての意味があるから恐れずに あなたの夢を育てて・・・
ああ 負けないで 泣かないで 消えてしまいいそうな時は 自分の声を信じて歩けばいい
のいつの時代も 悲しみを避けて通れないけれど笑顔を見せて 今を生きていこう・・・

め

銘すべきこと それは自己肯定できない子どもが多いのは 競争を煽る教育 貧困 自助を強要する政治と無関係ではなからう

い

じめ地獄だ と尾木直樹さんという 競争を煽る教育や貧困自助を強要する政治とどう対決していけばいいのか 子どもたちは問い続ける
ー荒れた青春の海はきびしいけれど 人生のすべてに 意味があるから

ぎ

(き) キープ オン ビリービング

く

るしいなかで 今を生きている 今を生きているー生きているのだ



